

育人为本的 专业建设与课程开发

2012年3月

香港理工大学

讲 者： 黄德辉

职 务： 首席项目主任

电 邮： icalvin@polyu.edu.hk

交流的时间安排

育人为本的专业建设与课程开发

（今天主要内容）

1、育人为本

2、专业建设与课程开发

结语

育人为本的专业建设与课程开发

（今天主要内容）

1、**育人为本**

2、专业建设与课程开发

结语

国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年)

把**育人为本**作为教育工作的根本要求！



袁贵仁部长：



育人为本是教育改革发展发展的核心。

“育人” 就是协助学生装备人生！

“育人” 就是协助学生装备人生！

1、为脑装备

2、为手装备

3、为肩装备

4、为心装备

“育人” 就是协助学生装备人生！

1、为脑装备

2、为手装备

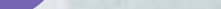
3、为肩装备

4、为心装备

1、为脑装备

● 知识

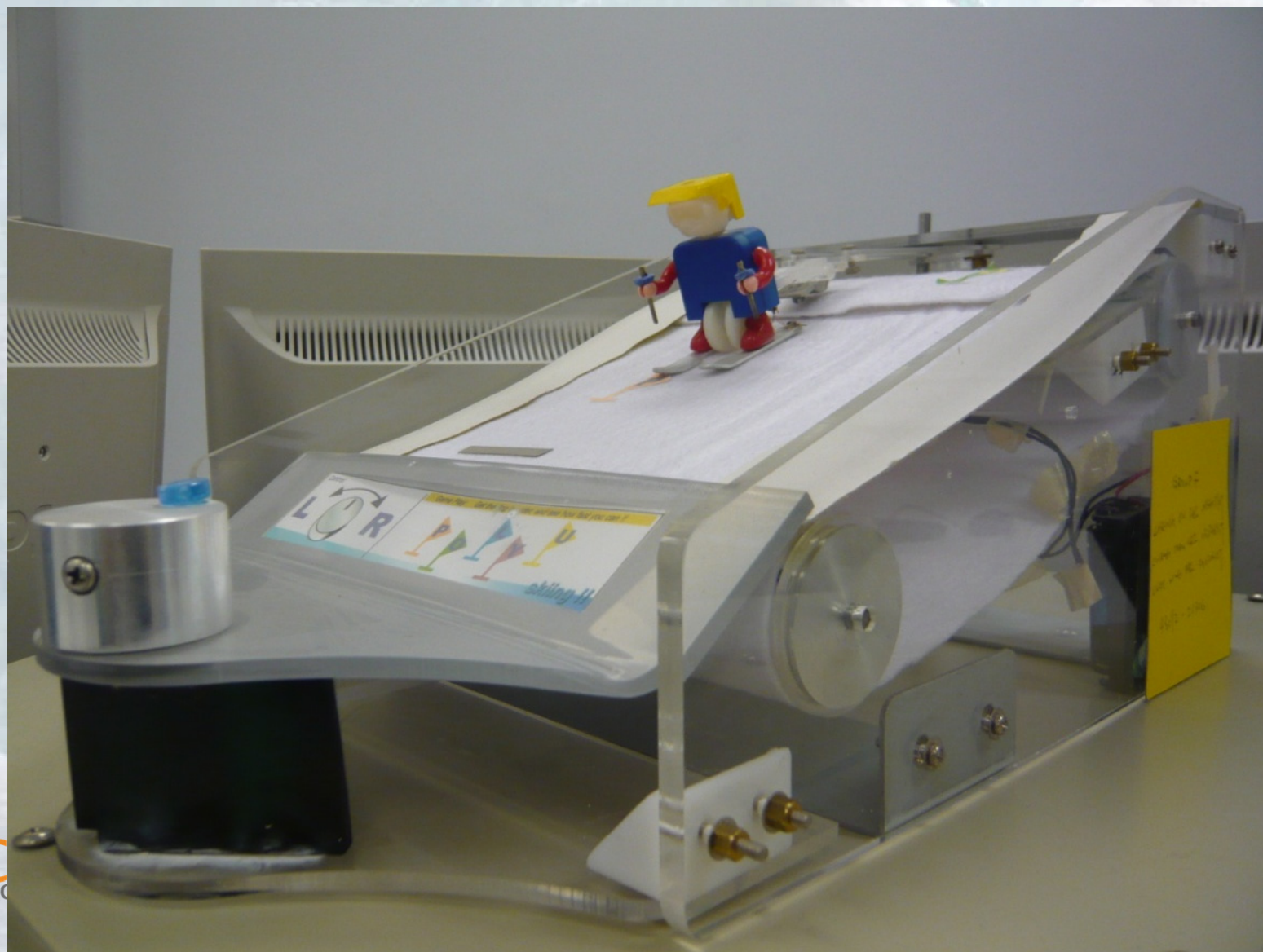
● 创意



创意培训：学生作业



创意培训：学生作业



创意培训：学生作业



创意培训：学生作业



- 电脑模拟



- 大学创意大赛



- 本田广告



“育人” 就是协助学生装备人生！

1、为脑装备

2、为**手**装备

3、为肩装备

4、为心装备

项目实例（建造）



施工前



竣工后

项目实例（建造）

专业层面的培训内容:

- 工程施工管理
- 工地架构组织
- 工地问题处理
- 施工工程设计
- 施工方案
- 施工物料运筹及使用
- 安全管理及稽核
- 实际工地实践



个人素质的培训内容:

- 职业操守
- 解决问题与应变
- 沟通技巧
- 创意
- 自信心
- 原动力
- 自发性
- 团队精神
- 领导才能
- 策划及组织

项目实例（建造） 小型有盖看台



项目实例（建造）

特色自行车径配置交通灯及标志



项目实例（建造）

Once a normal classroom...



“育人” 就是协助学生装备人生！

1、为脑装备

2、为手装备

3、为肩装备

4、为心装备



NCHEMS

National Center for Higher Education Management Systems



Peter Ewell, (1984)

- Knowledge, Skill, Attitude
- 知识、能力、素质 (内地)
- 知识、技能、**態度** (香港)



僱主最注重青少年工作態度

青少年由學校踏入社會工作是一個極大的挑戰，基督教勵行會四月進行了「僱主對剛畢業青少年員工的期望」市場調查，成功訪問了三百七十二位近期曾舉辦招聘活動公司的人力資源部負責人。調查結果顯示，七成四受訪僱主會考慮於未來十二個月內僱用剛畢業的青少年，當中九成七僱主認為「態度」在甄選剛畢業年輕人時最為重要，其次是「溝通技巧及表達能力」和「儀容及談吐舉止」。結果反映學業並非僱主考慮的主要因素，基督教勵行會總幹事張洪秀美鼓勵年輕人主動提升自身的不足，及早了解自己的職業興趣。



美国全国雇主调查

態度是雇主们最看重的特质。

麦可思研究 P.9 Issue 2010071

何谓 “態度” ？

“度” 是用作衡量某方面的指标！

- 温度
- 高度
- 速度
- 湿度

態度（工作態度）

● 工作態度

- 有没有**本事**把自己不喜欢的份内事做好
- 有没有**本事**为领导分忧

谁行？

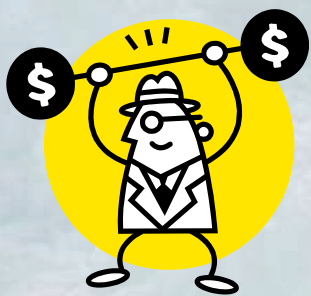


谁不行？



谁说了算？

工作上的游戏规则：



行？



不行？

领导说了算！

<http://www.tech.net.cn>

中国高职高专教育网



刘延东在2012年全国教育工作会上的讲话

坚定信心 乘势而上 奋力开创教育改革发展新局面——在2012年全国教育工作会上的讲话... 【详细内容】

- ▶ 把促进就业放在经济社会发展优先位置 2月22日
- ▶ 2011年伦敦世界技能竞赛考察报告 2月21日
- ▶ 发展改革委就“西部大开发十二五规划”答问(全... 2月21日
- ▶ 西部大开发十二五规划发布 要求经济和收入增速... 2月21日
- ▶ 刘延东在2012年全国教育工作会上的讲话 2月20日
- ▶ 着眼长远 携手开创中美合作新局面 2月19日
- ▶ 【视频】保安行业调查 2月19日
- ▶ 【视频】欧洲青年学做“管家”，为中国富豪服务 2月17日
- ▶ “十二五”，现代农业啥目标(政策解读) 2月17日
- ▶ 2011年全国学生资助金额900亿元 2月17日

更多>>>

滚动新闻:

关于下载“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”软件包 V2.11a001版的通

重要通知

更多>>>

- ▶ 关于报送高等职业学校人才培养质量2011年度报告的通知 1月19日
- ▶ 教育部办公厅 财政部办公厅关于同意启动“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目实施工作的... 12月31日
- ▶ 国务院关于西部大开发“十二五”规划的批复 **NEW** 2月21日
- ▶ 国务院关于印发国家药品安全“十二五”规划的通知 2月19日
- ▶ 关于做好2012年安徽省高等职业院校自主招生改革试点工作的通知 2月16日
- ▶ 中办国办印发国家“十二五”文化改革发展规划纲要 2月16日
- ▶ 《物联网“十二五”发展规划》发布 2月15日
- ▶ 《全国现代农业发展规划》 2月14日
- ▶ 国务院关于进一步促进贵州经济社会又好又快发展的若干意见 2月14日
- ▶ 国务院关于印发全国现代农业发展规划(2011—2015年)的通知 2月14日
- ▶ 《国家能源科技“十二五”规划》 2月12日

专题栏目

更多>>>



高等职业学校专业
建设发展



数字化学习资源中心



高等职业学校教师
专业能力发展平台



教育·感·思
黄德辉老师E沙龙



教学设计大比武



1 2 3

全国高职高专校长联席会议

国家示范建设协作委员会

教育·感·思

——黄德辉老师E沙龙

「忠于职守」及「被管理能力」

上世纪八十年代当笔者仍在英国上学时，一位老师在课堂上问：「日本在第二次世界大战中成为一片颓垣败瓦的战败国，为何战后短短几十年间日本能迅速发展起来呢？」课堂上同学们所表达的意见都不能令老师满意。最后，该老师告诉我们原因：「Devotion to duty (忠于职守)！」当时仍是学生的笔者听后觉得老师的观点平淡无奇，了无新意，大感失望。……

[阅读全文](#)

香港理工大学工业中心首席项目主任 黄德辉 老师

二零一二年二月

交流沙龙

留言

也可按留言人查询

查询

标 题	留言人	状态	更新时间	点击率
感谢与感德	陈玉平	已回复	2012.02.11	104
感谢	李少华	已回复	2012.02.08	92
敬爱	江南	已回复	2012.02.07	105

共有 3 条信息 1/1 << 前一页 下一页 >> 最后页 go

教师的权利与责任

——黄德辉老师与全国同道分享观点

查看留言	教育·感·思之六【新年寄语：加快教育教学改革发展】
查看留言	教育·感·思之五【职业与人生】
查看留言	教育·感·思之四【续谈“工作态度”】
查看留言	教育·感·思之三【我国教育工作者的“态度”短板】
查看留言	教育·感·思之二【教书育人与高分低能】
查看留言	教育·感·思之一【为何要努力工作？】
查看留言	企业=院校=教师的社会责任
查看留言	校企合作的成败关键

教育 · 感 · 思

——黄德辉老师E沙龙

我国教育工作者的「態度」短板

工作本质就是「面对困难，解决困难」的过程。

不管在学校工作、在企业工作又或在政府机关工作；不管是前线人员、中层管理干部又或是大领导，在工作上都毫无例外须要面对一些自己并不喜欢面对的困难。在其位，谋其政，面对并妥善解决这些自己并不喜欢的困难正好就是自身的份内事。

[阅读全文](#)

香港理工大学工业中心首席项目主任 黄德辉 老师

二零一一年十月

教育·感·思

香港理工大學 黃偉經

我国教育工作者的「態度」短板

工作本质就是「面对困难，解决困难」的过程。不管在学校工作、在企业工作又或在政府机关工作；不管是前线人员、中层管理干部又或是大领导，在工作上都要面对一些自己并不喜欢面对的困难。在其位，谋其政，面对并妥善解决这些自己并不喜欢的困难正好就是自身的份内事。

「解决困难」与「解释困难」

有些人在工作上遇到困难时会想方设法把困难解决（解决困难），努力为领导分忧；有些人则想方设法告诉领导一大堆所谓的「客观原因」，解释为何不能解决那些困难（解释困难）。

「知识、能力、素质」与「知识、技能、态度」

美国知名教育研究员 Peter Ewell 先生于 1984 年发表了一篇题为“The Self-Regarding Institution: Information for Excellence”的文章，该文强调培育学生应注重三方面：“Knowledge, Skill and Attitude”。后来内地把 Peter Ewell 先生所提出的“Knowledge, Skill and Attitude”翻译为「知识、能力、素质」；而香港则翻译为「知识、技能、态度」。

香港某调查成功访问了三百七十二家企业，当中九成七雇主表示在甄选应聘者时最关注其「工作态度」。[星岛日报 2006 年 5 月 7 日第 A14 版]

第 2 页 共 2 页

教育·感·思

香港理工大學 黃德輝

我国教育工作者的「態度」短板

工作本质就是「面对困难，解决困难」的过程。不管在学校工作、在企业工作又或在政府机关工作；不管是前线人员、中层管理干部又或是大领导，在工作上都毫无例外须要面对一些自己并不喜欢面对的困难。在其位，谋其政，面对并妥善解决这些自己并不喜欢的困难正好就是自身的份内事。

注意：警惕不健康的思维方式！

“解释困难”思维方式(不健康)：

想方设法告诉领导一大堆所谓的“客观原因”，“解释”为何不能解决那些困难。

“解决困难”思维方式(健康)：

想方设法解决现存困难。

思维方式：

“解释”困难

对比

解决困难

我国教育工作者的「态度」短板

工作本质就是「面对困难，解决困难」的过程。

不管在学校工作、在企业工作又或在政府机关工作；不管是前线人员、中层管理干部又或是大领导，在工作上都毫无例外须要面对一些自己并不喜欢面对的困难。在其位，谋其政，面对并妥善解决这些自己并不喜欢的困难正好就是自身的份内事。

[阅读全文](#)

香港理工大学工业中心首席项目主任 黄德辉 老师

二零一一年十月

交流沙龙

[留言](#)

也可按留言人查询

[查询](#)

标 题	留言人	状 态	更新时间	点击率
开心	马靖宇	已回复	2011.10.31	272
讨论态度时别忘了“工作”	徐进	已回复	2011.10.31	246
疑问	王宏	已回复	2011.10.30	244
寻访黄教授“教育感思”栏目有感	邹桂良	已回复	2011.10.28	271
期待	王欣	已回复	2011.10.27	286
难解之题	随遇而入	已回复	2011.10.26	248
讨论态度时别忘了“工作”	徐进	已回复	2011.10.31	246

我国教育工作者的「态度」短板

工作本质就是「面对困难，解决困难」的过程。

不管在学校工作、在企业工作又或在政府机关工作；不管是前线人员、中层管理干部又或是大领导，在工作上都毫无例外须要面对一些自己并不喜欢面对的困难。在其位，谋其政，面对并妥善解决这些自己并不喜欢的困难正好就是自身的份内事。

[阅读全文](#)

香港理工大学工业中心首席项目主任 黄德辉 老师

二零一一年十月

交流沙龙

留言

也可按留言人查询

[查询](#)

标 题	留言人	状态	更新时间	点击率
开心	马靖宇	已回复	2011.10.31	272
讨论态度时别忘了“工作”	徐进	已回复	2011.10.31	246
疑问	王宏	已回复	2011.10.30	244
寻访黄教授“教育感思”栏目有感	邹桂良	已回复	2011.10.28	271
期待	王欣	已回复	2011.10.27	286
难解之题	随遇而入	已回复	2011.10.26	248
对黄教授“态度”的“态度”	杨诚	已回复	2011.10.25	385
逃避	许红	已回复	2011.10.23	311
解释困难有助于领导者的决策反馈！	阿南	已回复	2011.10.19	388
态度不只是高职教师的短板	地渣皮	已回复	2011.10.19	437



反对声音：

雇员能面对任务提出更好的意见和建议，也是企业的财富。

黄德辉回应：

- 若“雇员面对任务并提出能令其领导认为更好的意见和建议”，这确实是“财富”。
- 若“雇员面对任务并提出自己认为更好但其领导不认为更好的意见和建议”，这不见得是“财富”。
- 若“雇员面对任务并提出自己认为更好但其领导不认为更好的意见和建议后，雇员仍坚持己见，不听领导指挥，我行我素”，这绝不是财富，而是“毒瘤”。

反对声音:

如果所承担的事情本身就错误，还会使一切更糟。

黄德辉回应:

- 您说：“如果所承担的事情本身就错误，还会使一切更糟。” 我认为您讲得一点没错。

一点补充:

- 但如果以“如果所承担的事情本身就错误，还会使一切更糟”作为借口不去承担领导交派的任务，这将会使一切更更更糟！

反对声音：

不同的人面对不同的事，“态”和“度”都不一样，
每个人都有选择自己态度的权利

黄德辉回应：

以上观点要视乎具体情况而定，有可能对，也有可能错，总之不能一概而论。

试想，假如有一缺医德的医生给病人乱开药方，令到病人病情恶化，被发现乱开药方后却理直气壮地辩称：“每个人都有选择自己态度的权利！”请问您能接受吗？

反对声音：

不同的人面对不同的事，“态”和“度”都不一样，
每个人都有选择自己态度的权利

黄德辉回应：

又假如您要求某下属完成某些您认为非常重要的任务时而该下属却全不配合，您批评时他还理直气壮地辩称：

“每个人都有选择自己态度的权利！”

请问您会否这样回应：“对对对！每个人都有选择自己态度的权利！”

反对声音:

改变不了领导就改变自己，这种想法我觉得是万般无奈退而求其次的想法，其实就是阿Q精神排泄法

黄德辉回应:

- 《教育·感·思》短文里完全没有一丝“阿Q精神”！
- 《阿Q正传》里的阿Q被别人打时说“儿子打父亲”是在歪曲事实，阿Q以虚假的个人幻想来自我安慰。
- 《教育·感·思》里对“工作本质的分析”是在展现事实，我以真实的个人感想来相互提醒。

反对声音:

每个人好比一个容器，人不同，容器大小也不同，事情不同，能容纳事情的数量也不同，当然容器在一定情况下可能还会扩大一些，但每个容器的总容量是有限的，随着年龄的增长，会由小变大，又由大变小。如果一味装东西的话，只会有三种情况，一是容器撑爆，二是容器溢出、三是倒给其他容器，对应三种现实情况就是：人垮掉，拒绝接受，转交给他人。不可能有一个容器能像弥勒佛的乾坤袋一样什么都可以装进去，况且这个容器除了装工作的事，还要装生活的事，社会的事，这个装多了，其他自然就装的少了，每个人又都是有选择分配权的，有些事情大家都不想多装

黄德辉回应：

“在其位，谋其政”！每一个岗位都有其职责要求，若缺乏相应的**“能力”**和**“态度”**，即代表不称职。

“能力”属于**“能不能够”**范畴，

“态度”属于**“愿不愿意”**范畴。

若**“容器”**不能容下该岗位须要容下的责任，
缺能力也，没资格坐该位置！

若**“容器”**不愿容下该岗位须要容下的责任，
缺态度也，没资格坐该位置！

称职

称职：chèn zhí

解释：思想水平和工作能力都能够胜任所担任的职务。

教育·感·思

——黄德辉老师E沙龙

我国教育工作者的「态度」短板

工作本质就是「面对困难，解决困难」的过程。

不管在学校工作、在企业工作又或在政府机关工作；不管是前线人员、中层管理干部又或是大领导，在工作上都毫无例外须要面对一些自己并不喜欢面对的困难。在其位，谋其政，面对并妥善解决这些自己并不喜欢的困难正好就是自身的份内事。

[阅读全文](#)

香港理工大学工业中心首席项目主任 黄德辉 老师

二零一一年十月

交流沙龙

留言

也可按留言人查询

[查询](#)

标 题	留言人	状 态	更新时间	点击率
开心	马靖宇	已回复	2011.10.31	272
讨论态度时别忘了“工作”	徐进	已回复	2011.10.31	246
疑问	王宏	已回复	2011.10.30	244
寻访黄教授“教育·感·思”栏目有感	邹桂良	已回复	2011.10.28	271
黄教授	王宏	已回复	2011.10.27	206

吸取他乃教育之精英，而定有有有汉有日已怨家的境介，以说服他人，这种态度又该怎么办？

总之，老师从事的职业，最终是看人民满不满意，而不是看领导满不满意，这是我所佩服、所敬重的老师。

提问人：王宏

「令人民满意」与「令领导满意」

有内地老师对笔者所提出（所提醒）「为领导分忧，令领导满意」的观点不以为然并反驳：「老师从事的职业是看人民满不满意，而不是看领导满不满意。」

笔者认为「令人民满意」是目的，而「为领导分忧，令领导满意」则是为了把教育改革和发展规划能有效执行和落实，从而达到「令人民满意」这一目的之手段。

真心的「为人民满意而工作」从勇于承担中流露；
假意的「为人民满意而工作」从只讲不担中败露。

“育人” 就是协助学生装备人生！

1、为脑装备

2、为手装备

3、为肩装备

4、为心装备

4、为心装备（学生心声）

作为一名即将步入社会的大学生，无论是在今后的学习中，还是在将来的工作中，我们都应该以积极的心态面对，即使面对一份自己不喜欢的工作，在自己无法改变之前，我们也必须认真的做好本职工作，我们的态度影响我们的人生，我们的态度也决定了我们人生。

旅游与涉外事务系 郑红霞

4、为心装备（学生心声）

生活在这个家庭，这个社会我们是幸福的，与那些山区的学生相比我们享受的教育资源是何等的丰富，与那些非洲贫困人民相比我们的生活条件是多么的富裕，再与那些天生就存在缺陷的人相比我们是多么的健全，我们应该懂得珍惜，学会知足常乐。生与死我们是改变不了的，但是我们可以改变过程，让我们的人生有意义，活得充实。

4、为心装备（学生心声）

人生之路怎么走？也许你根本就没有感觉到时间的流逝，但生活了十几或是二十几个年头的我们，现在回首过去，难道不觉得有点惭愧吗？过去的十几或二十几年，我们一直“糊涂”地活着，没有什么作为，而人生又有几个十几或二十几个年头呢？所以听了黄教授的讲座后，我要说的是：请带着珍惜行走我们的人生之路吧！这样将来不会后悔白来世间一游。

4、为心装备（学生心声）

黄教授讲座中最受鼓舞的还是“人生路”部分，人都有生老病死。既然我们能来到这个世界，目前依然平安的活着，我们就该让每天过得有意义，珍惜生命，热爱生命，并不断创造自身价值。最最重要的一点是我们要懂得感恩，对父母，对师长，对知己，甚至是敌人……只有怀有一颗感恩的心，我们才会活得更有意义。

4、为心装备（学生心声）

黄老师说得非常好，“态度是一个人有能力去克服我们不喜欢的分内事”，我们要想做好一件事，首先必须要有正确的态度，态度决定人的命运。“天助人自助”，“没有不景气，只有不争气”，我们要想改变自己的命运，必须通过自己的行动来实现，光抱怨别人是没有用的。

“育人” 就是协助学生装备人生！

1、为脑装备

2、为手装备

3、为肩装备

4、为心装备

育人为本的专业建设与课程开发

（今天主要内容）

1、育人为本

2、**专业建设与课程开发**

结语

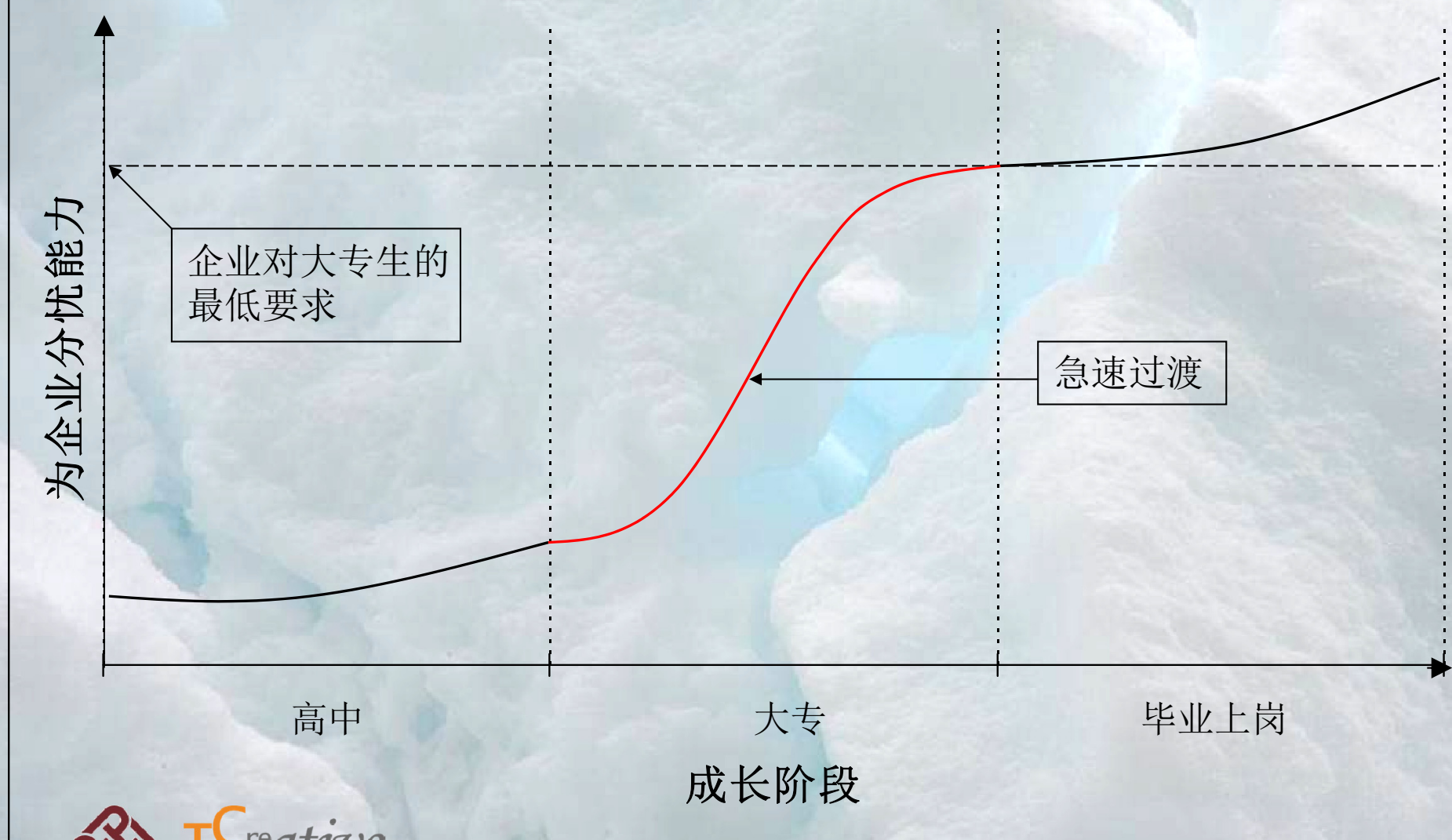
“教学内容”

“学、教内容”

“学、教内容”的两个重要问题：

- 学生该**学**什么？
- 教师该如何**教**？

毕业与上岗零距离（最基本要求）



8万人涌进会场创广西“才市”新高



广西节后首场人才交流盛会，8万人涌进会场创广西“才市”新高 广西《当代生活报》记者贾强 摄

广西河池招聘会4万人“赶集”



武汉国企招聘会遭毕业生追捧 女生被挤脱臼



武汉市高校毕业生招聘会

<http://mt.153g.net/home/space.php?uid=11&do=blog&id=1100>



襄樊新春招聘会火爆开场



八万人涌进南京人才招聘会





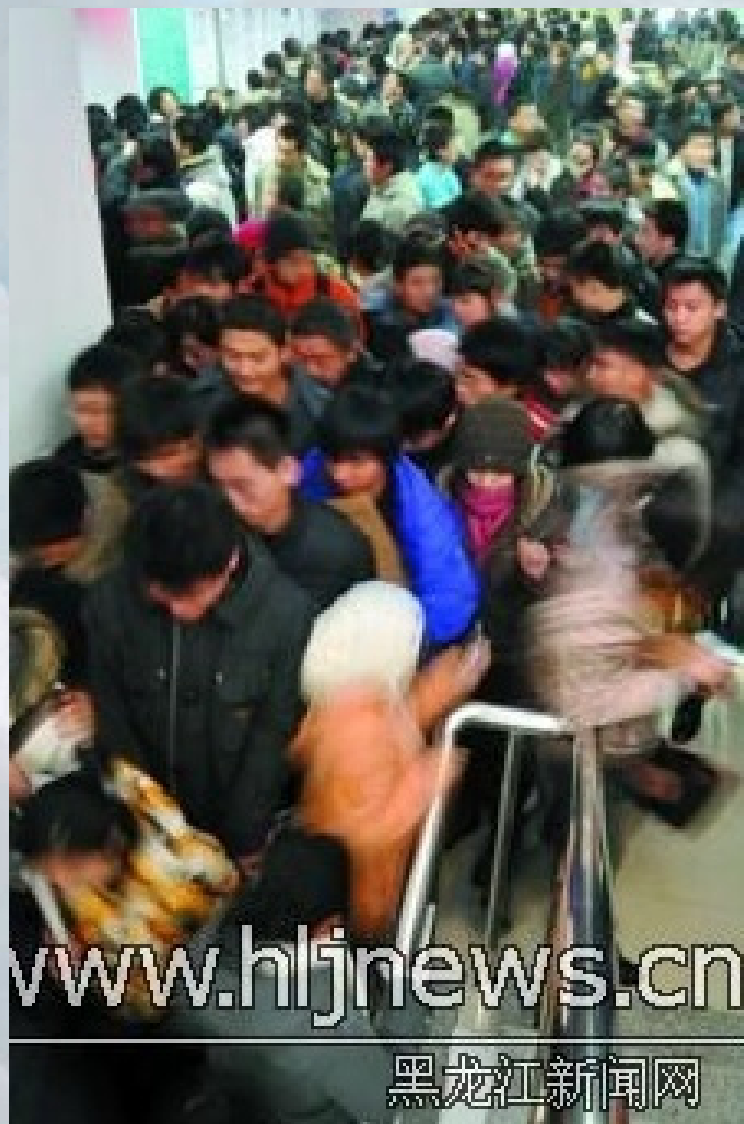


陕西招聘会

来源： 新华社



黑龙江省高校毕业生招聘会



黑龙江省高校毕业生招聘会



黑龙江省高校毕业生招聘会



吉林招聘会



吉林招聘会现场

内蒙古自治区高校毕业生招聘会



内蒙古自治区高校毕业生招聘会



内蒙古自治区高校毕业生招聘会



烟台毕业生招聘会

山东烟台毕业生招聘会



威海招聘会——威海国际展览中心









郑州招聘会 场面失控人踩人

来源： 新华社



郑州招聘会 场面失控人踩人

来源： 新华社



CCTV.com



企业几乎全不满意大学生_新浪上海_新浪网 - Windows Internet Explorer



 <http://sh.sina.com.cn/citylink/ed/1/2009-08-27/14414821.html>

Google



Search



Menu



企业几乎全不满意大学生_新浪上海_新浪网



[首页](#) | [上海新闻](#) | [时尚购物](#) | [吃喝玩乐](#) | [健康美容](#) | [上海车市](#) | [教育职场](#) | [家居理财](#) |

 **新浪上海**

[新浪上海](#) > [教育职场](#) > [职场人生](#) > 正文

企业几乎全不满意大学生

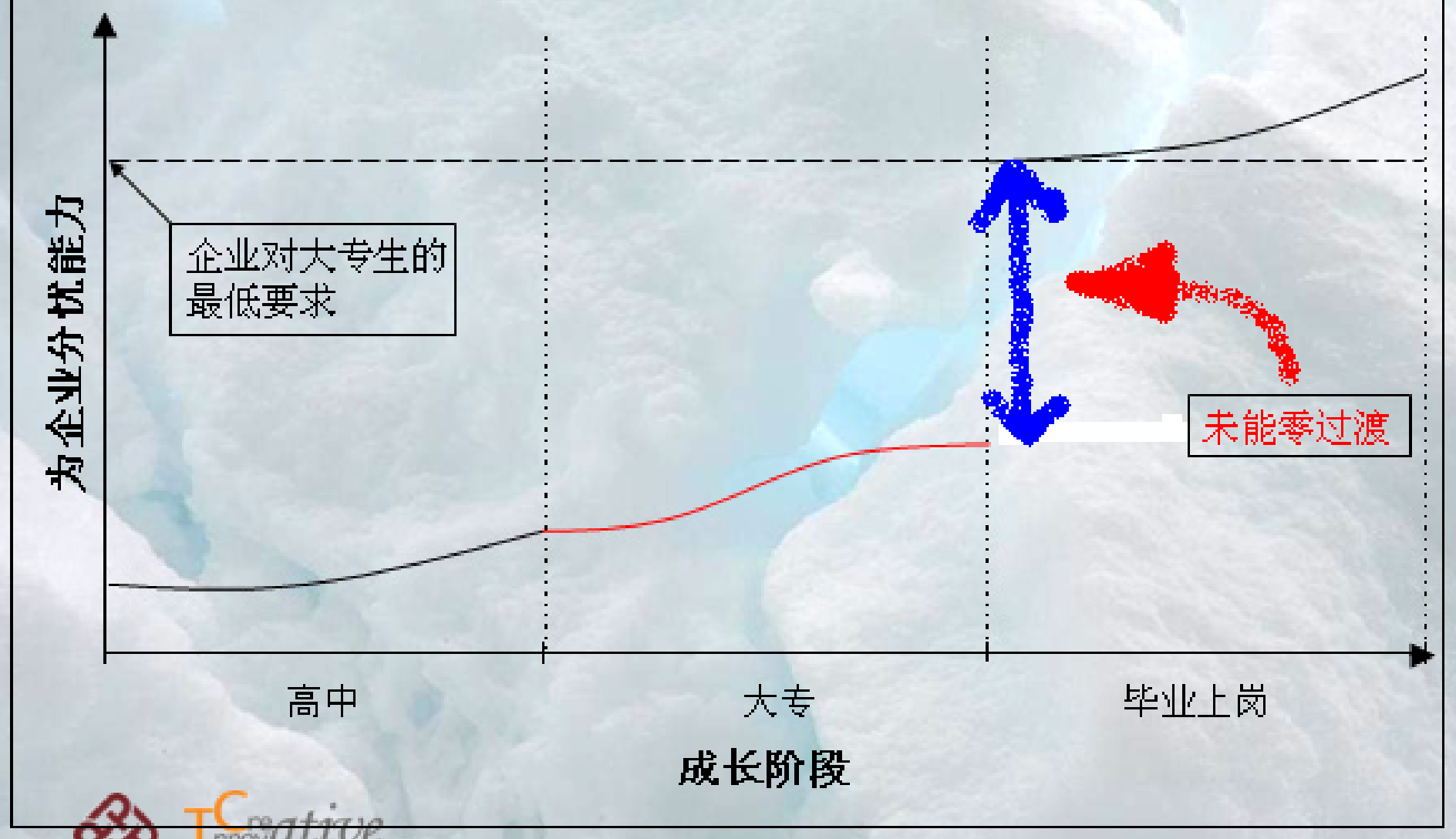
<http://www.sina.com.cn> 2009年08月27日 14:41 凤凰网



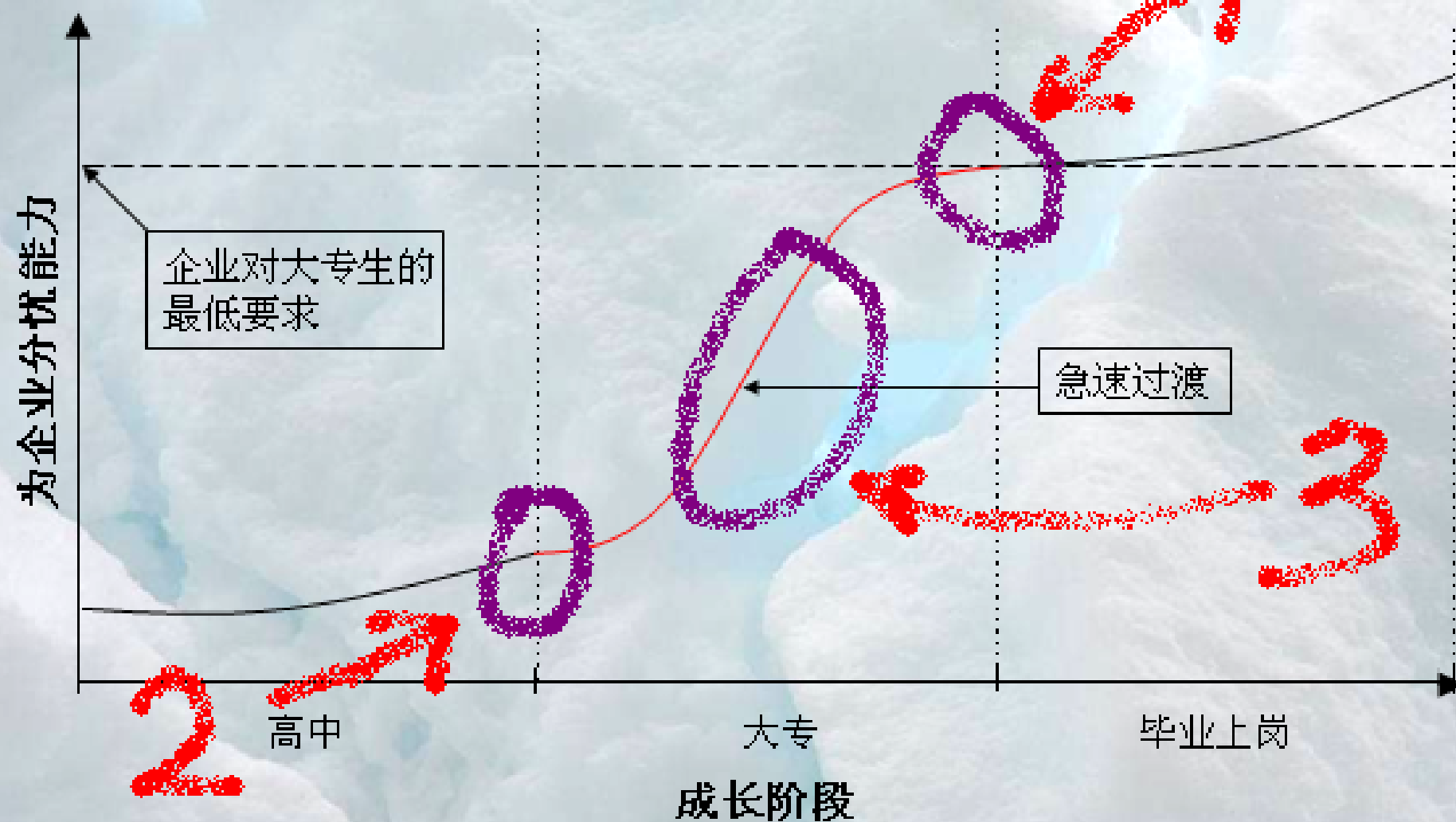
IC
nnovative
工业中心

高职：毕业与上岗零距离

毕业与上岗零过渡

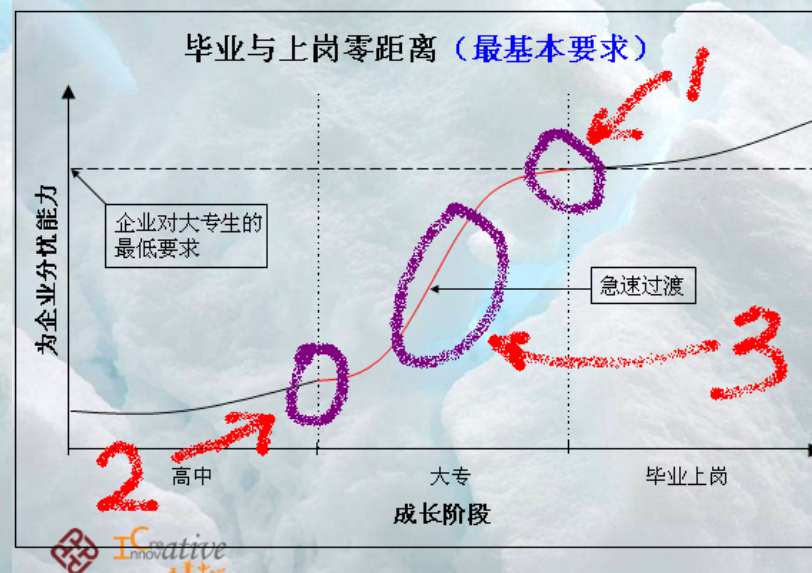


毕业与上岗零距离（最基本要求）



职业教育的学与教

- 1、企业对毕业生的要求
- 2、学生入学水平（能力及素质）
- 3、培育学生过程中的重点



内地老师的疑惑！

- 公共平台课应包含什么内容？
- 英语、数学如何与专业课结合？
- 基础课与专业课的合理比例？
- 专业课之间的关系？
- 课程与专业的关系？
-？

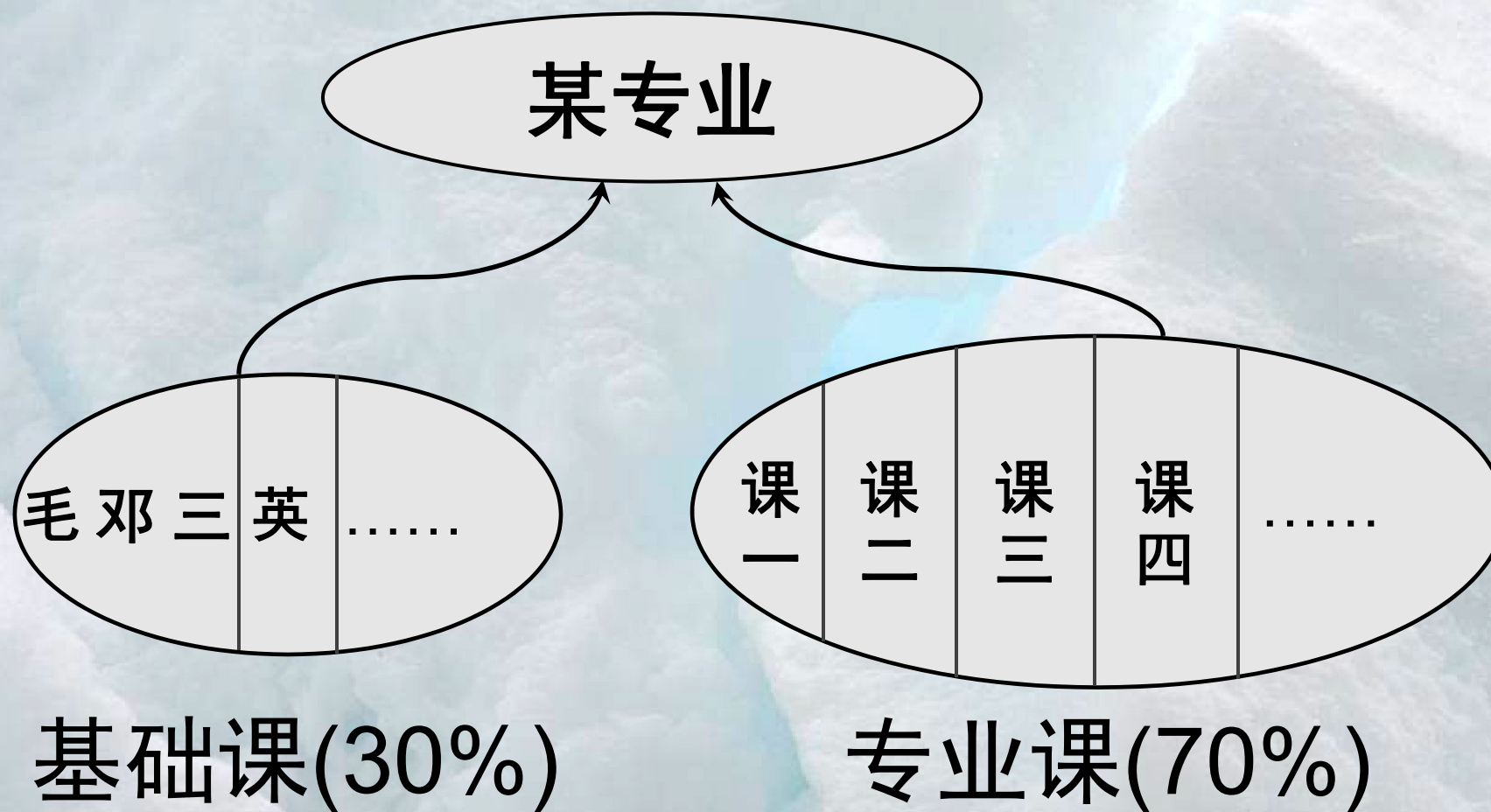
专业建设模式：

往上堆模式

对比

往下分模式

专业建设：往上堆模式



专业建设模式：

往上堆模式

对比

往下分模式

1 雇主需求

2 学生水平

3 学生需被提高的
知识、技能、態度

在专业及课程开发时，必须认真做好以下工作：

1. 专业带头人及相关领导期望或预估该专业的毕业生将输送到哪类型企业工作？
2. 做什么岗位？
3. 这些岗位需要哪方面的知识、技能、态度（知识、能力、素质）？（该学什么？）
4. 老师通过什么手段协助学生获取相关的知识、技能、态度？（该如何教？）
5. 专业设置内容与企业需求是否一致？

专业建设：往下分模式



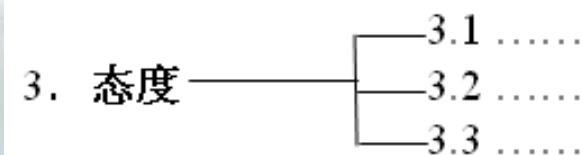
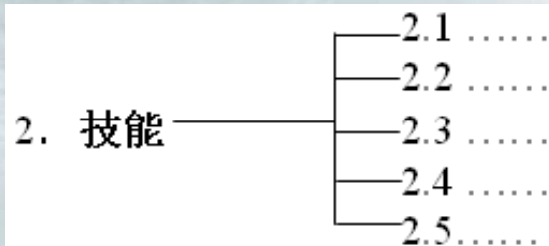
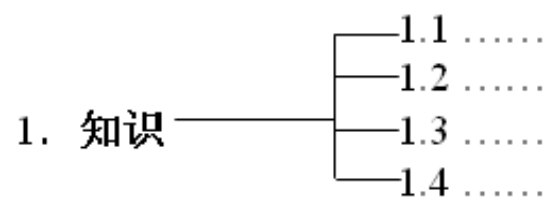
专业建设模式：

预期职业要求专业建设

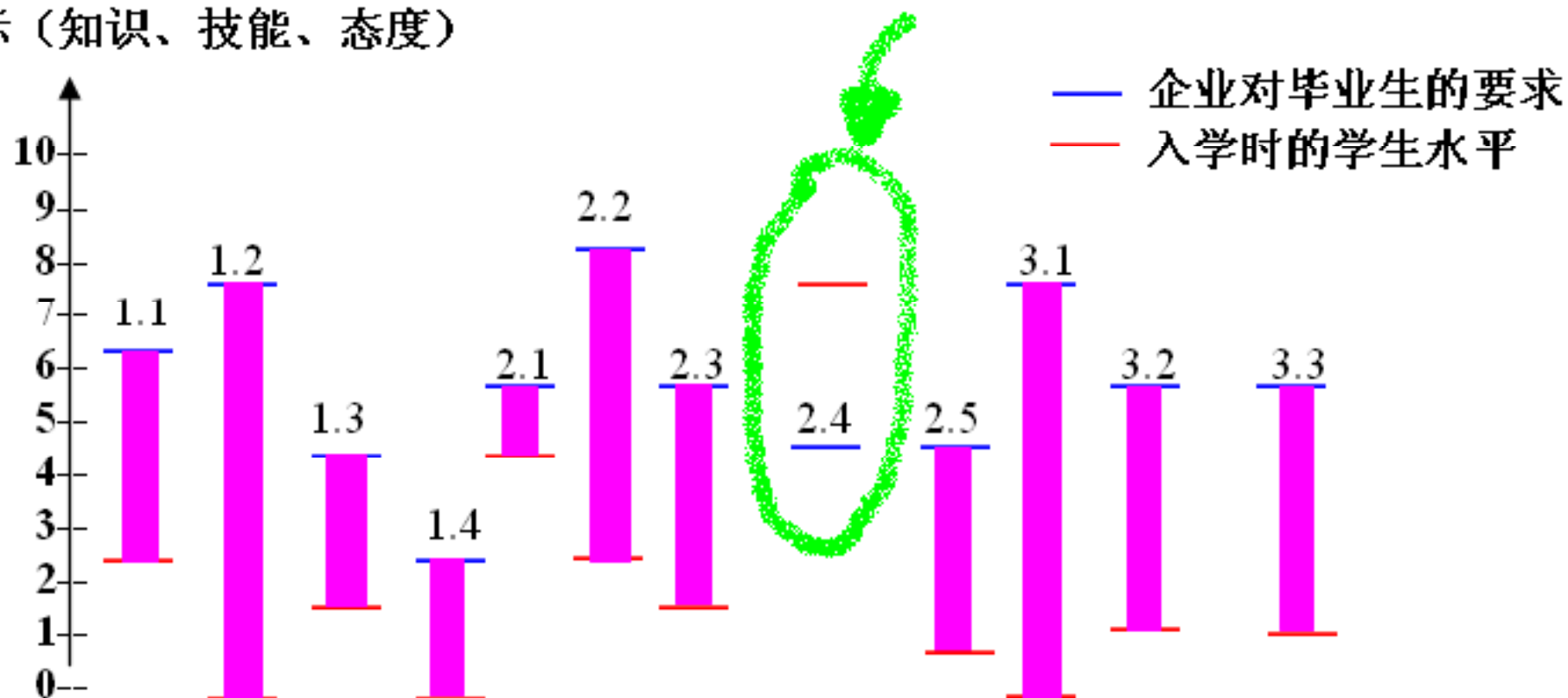
（往下分模式）

学生该学什么？

- 预期职业要求 a
- 预期职业要求 b
- 预期职业要求 c
- 预期职业要求 d
- 预期职业要求 e
- 预期职业要求 f
-



指标（知识、技能、态度）



预期职业要求一览表

预期职业要求 a
预期职业要求 b
预期职业要求 c
预期职业要求 d
预期职业要求 e
预期职业要求 f
预期职业要求 g
预期职业要求 h
预期职业要求 i
预期职业要求 j
预期职业要求 k

先确定 **目的**
再设计 **手段**

预期职业要求一览表

	专业课程	基础课程	实验(习)课程	选修课程
预期职业要求 a	✓	✓	✓	
预期职业要求 b		✓	✓	
预期职业要求 c		✓	✓	
预期职业要求 d		✓	✓	✓
预期职业要求 e	✓		✓	
预期职业要求 f	✓	✓	✓	✓
预期职业要求 g	✓	✓	✓	✓
预期职业要求 h	✓	✓		✓
预期职业要求 i	✓	✓		✓
预期职业要求 j	✓	✓		
预期职业要求 k			✓	

填写表格： 预期学习成果、实施、评估构思表（学、教、评）

预期学习成果、实施、评估 (“学、教、评”) 构思表

课程名称: _____		学生年级: _____	
课程编号: _____		所属专业: _____	
填表人: _____		填表日期: _____	

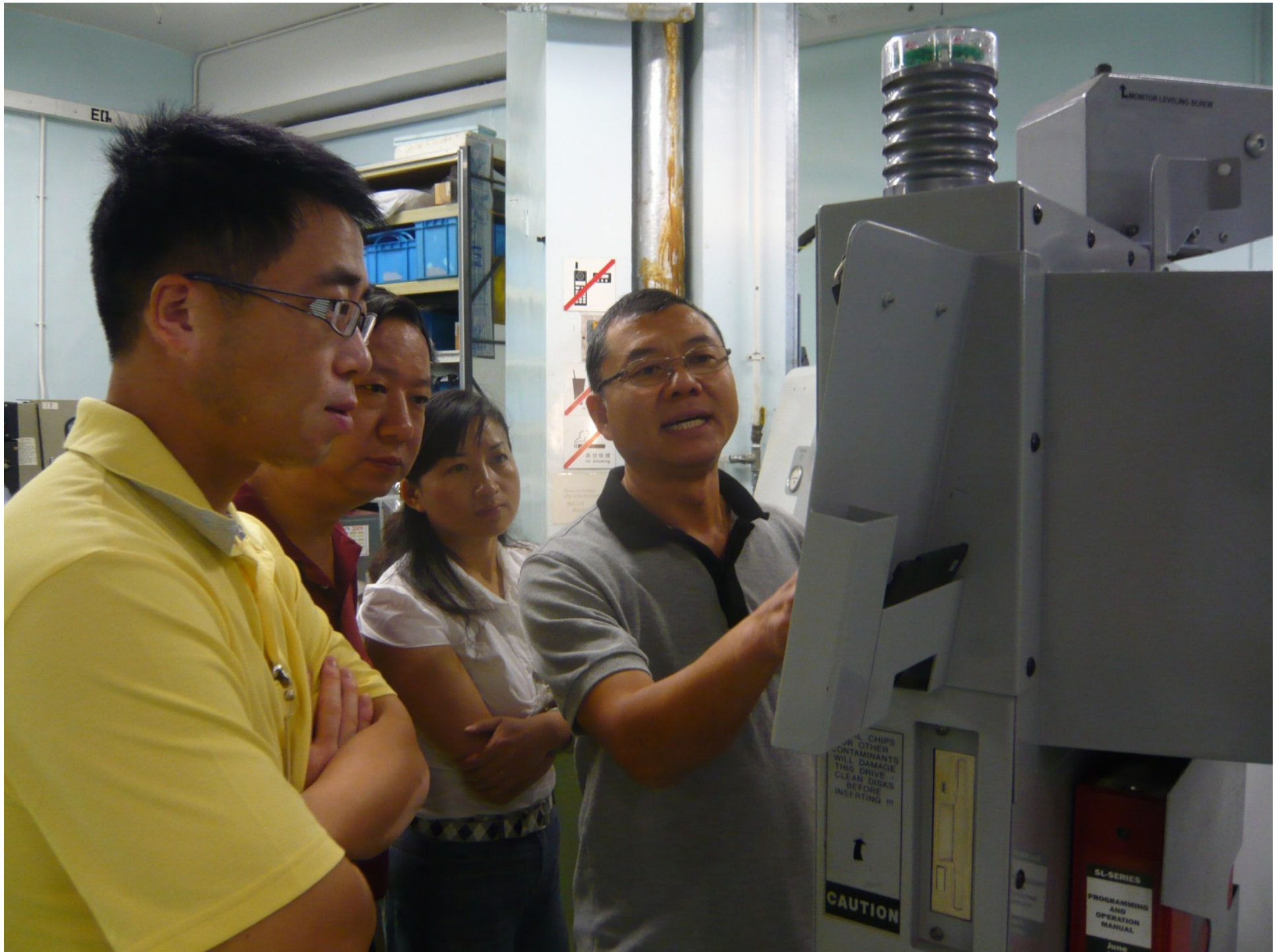
序号	预期学习成果:	通过甚么模式或方法实施?	通过甚么方法进行评估?
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

























评分简介

- 个人得分
- 小组得分

个人得分

1、学员轮流当组长

2、评个人得分：组长占80%；任教老师占20%

小组得分

1. 制造环节 (50%)
2. 汇报环节 (20%)
3. 比赛环节 (10%)
4. 管理环节 (20%)

育人为本的专业建设与课程开发

（今天主要内容）

- 1、育人为本
- 2、专业建设与课程开发

结语

结语

回顾今天内容：

1、育人为本

2、专业建设与课程开发

结语

“育人” 就是协助学生装备人生！

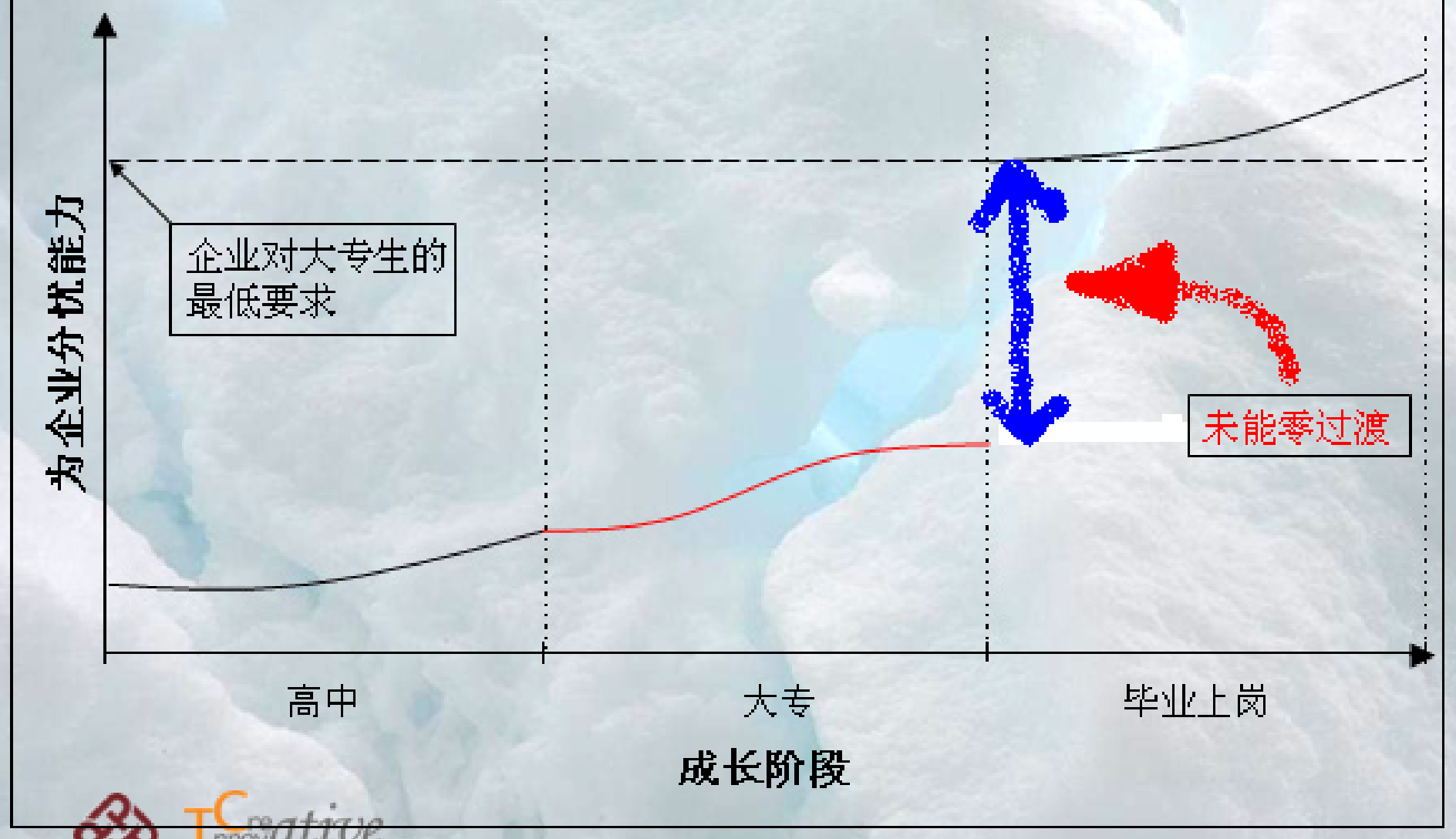
1、为脑装备

2、为手装备

3、为肩装备

4、为心装备

毕业与上岗零过渡



课程内容与企业需求 绝不能脱节

合格与不合格教育

关键：能否育人

合格与不合格教育（关键：育人）

能育人：有效培养

不能育人：无效劳动

谢谢各位！
(欢迎提问)