

辽宁城市建设职业技术学院
中长期发展规划纲要(2011—2020 年)

二〇一一年六月

目 录

第一部分 发展背景	2
一、发展基础.....	2
二、存在的主要问题.....	4
三、发展机遇和挑战.....	5
第二部分 指导思想与工作方针	7
一、指导思想.....	7
二、工作方针.....	8
第三部分 发展目标与发展定位	9
一、发展目标.....	9
二、发展定位.....	12
第四部分 发展措施	12
一、内部管理机制.....	12
二、专业建设和人才培养.....	14
三、师资队伍建设.....	15
四、教研和科研.....	16
五、校企合作.....	17
六、实验实训基地建设.....	17
七、学生管理.....	18
八、图书资源和校园网建设.....	19
九、培训工作.....	19
十、经费保障.....	20
十一、制订专项发展规划.....	20
实 施	21

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》和《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》精神，培养城市建设行业高素质技能型专门人才，服务区域经济和社会发展，依据《高等教育法》、《职业教育法》，编制《辽宁城市建设职业技术学院中长期发展规划纲要》（以下简称《规划纲要》）。

第一部分 发展背景

一、发展基础

辽宁城市建设职业技术学院隶属于辽宁省住房和城乡建设厅，前身是辽宁省城市建设学校和辽宁省建设厅干部培训中心，2010年3月经辽宁省人民政府批准成立，是一所全日制高等职业院校。

（一）办学基本条件

2010年8月，学院新校区正式投入使用，新校区位于沈阳市沈北新区虎石台开发区蒲硕路88号，占地面积18.5万平方米，建筑面积8.8万平方米，现有全日制高职在校生662人。校园规划与建筑设计坚持人性化理念，充分考虑满足教学、生活需求，集使用功能、教育功能和示范功能于一体，体现生态、环保、节能理念。学院现有教学仪器设备总值2507.33万元，馆藏图书11万册，期刊126种。学院在省内外建有百余个实习就业基地，并与省内外数十家知名企业建立了校企合作关系。

（二）专业设置情况

学院目前开设 13 个高职专业（含 2 个专业方向），以面向城市建设行业的工程类专业为主。其中市政工程技术、建筑工程技术、装饰艺术设计、建筑设计技术、工程测量技术、房地产经营与估价、市政工程技术（给排水与环境工程技术方向）、建筑工程技术（土木工程检测技术方向）等 8 个专业（含 2 个专业方向）于 2010 年开始招生，楼宇智能化工程技术、城镇规划、物业管理、工程造价、工程监理等 5 个专业于 2011 年开始招生。

（三）师资队伍建设

学院现有教职工 273 人，其中专任教师 167 人，全部专任教师具有本科以上学历。正高级职称 8 名，副高级职称 66 名，青年教师中研究生学历或硕士以上学位的比例超过 40%，10 余名教师为全国、省、市优秀教师。近年来，通过鼓励教师到企业挂职锻炼、参加职业技能培训和职业资格认证考试等方式，专业教师实践教学能力迅速提高，双师素质教师比例达到专业教师总数的 50% 以上。

近三年学院教师在国内外学术期刊上公开发表论文 190 余篇，其中 1 篇论文被美国《工程索引》（Ei Compendexweb）系统收录；主持完成各类课题 10 余项，编写教材 30 余部。

（四）产学研合作与社会服务

学院建筑工程质量检测中心拥有建筑材料、建筑智能、室内环境、建筑节能 4 个实验室，均已通过国家资质认证。实验仪器设备先进，如建材实验室的 500T 压剪试验机，建筑节能实验室的风机盘管仪，建筑智能实验室的美国理想网络综合测试仪和室内

环境实验室的安杰伦气相色谱仪等，有关教师均具有相应职业资格。学院依托实验室优质资源开展对外技术服务，提升了学院的外部声誉和办学效益。

学院承担辽宁省内建设行业人员培训任务，开展建设技术人员岗位培训、工人技能培训鉴定等项目，近三年累计培训 4 万余人次，得到了行业主管部门、行业企业的充分肯定和高度赞扬。

（五）办学理念和管理模式

二十八年的中职办学经验为高职办学提供了良好的开端和坚实的基础。学院始终遵循“零距离”的人才培养理念、“以人为本”的管理和服务理念，不断建立健全管理制度，走内涵式发展道路。特别是在实验室开展对外技术服务和对学生实施心理健康教育方面，获得了教育部鲁昕副部长的高度赞扬。《中国教育报》、《辽宁日报》、辽宁电视台、东北新闻网等多家媒体均对学校办学经验进行报道。学校 2004 年被教育部、建设部选定为“建设行业实施技能型紧缺人才示范性培养培训基地”，2008 年被省教育厅确定为首批“辽宁省教育科学规划重点研究基地”，先后荣获“全国建设人才工作先进单位”、“全国中等职业学校职业指导工作先进学校”、“辽宁省职业教育先进单位”、“辽宁省毕业生就业指导工作先进单位”等多项称号。

二、存在的主要问题

当前高职教育领域校际竞争日益激烈，作为新建设高职院，学院迫切需要突破以下瓶颈，以实现更好更快发展：

1、专业特色有待进一步挖掘，教学改革有待进一步深入。如

何按照高职教育规律，找准专业特色和创新点，建立一整套遵循职业教育规律、教学规律和人才成长规律的教育教学体系将成为今后一段时期内需要解决的首要问题。

2、师资队伍结构有待进一步改善。师资队伍结构调整与优化，尤其是中青年骨干教师的培养和在行业内具有一定影响力的专家学者的引进，高素质的双师型专业教学团队建设任重而道远。

3、科研工作有待进一步加强。中职时期的科研成果多集中在教研领域，在科技开发、科技服务、科学研究等方面相对薄弱，突破这一瓶颈是学院发展过程中必须解决的一个问题。

4、图书资料有待进一步完善，随着在校生规模的不断扩大，馆藏图书数量、种类亟需增加。

三、发展机遇和挑战

当前正值“十二五”开局之年，学院发展面临新的机遇：

区域经济振兴带来城市建设行业的繁荣和城市化进程的加速。在“沿海经济带开发开放”、“沈阳经济区建设”、“突破辽西北”三大区域发展战略的引领下，我省大力调整经济结构，进入经济增长的快车道。据统计，2010年地区生产总值（GDP）达到18278亿元^①，全国排名第七位；全社会固定资产投资累计达到5.1万亿元^②，名列全国前茅；全省地方各项税费收入达到2080亿元^③，列居全国第七位；全省财政一般预算收入完成2004.8亿

^① 数据来源：辽宁省人民政府2011年《政府工作报告》。

^② 数据来源：辽宁省人民政府2011年《政府工作报告》。

^③ 数据来源：《华商晨报》2011年1月20日A4版《我省去年地税总额全国第七 增收30.8%》，记者张章。

元^④，实现了三年翻一番，总量是 2005 年的 3 倍。区域经济的发展也带动了城市建设的长足进展。从 2009 年到 2010 年两年时间，全省建筑业总产值实现了倍增，在全国排位从第十跃居第六。以 2010 年为例：房地产投资占全省固定资产投资超过 1/5，房地产业和建筑业实现增加值超过全省 GDP 的 1/10，实现地税收入超过全省地税收入的 1/3，超过全省财政收入的 1/4^⑤，成为拉动我省社会经济发展的重要力量。区域经济的快速发展和城市建设行业的繁荣使城市的综合承载能力大幅提升，我省目前城镇化率为 60.3%^⑥，预计到 2015 年底我省城镇化率将从现在的 60.3%上升到 70%以上^⑦，城镇化进程的加速又必将带来城镇规划、市政建设、建筑设计、房地产、物业管理、建筑装饰等行业的迅速发展。可以说，城市建设行业已经驶入飞速发展的“快车道”。

行业的繁荣带动了技术、技能型人才需求量的迅速增长。教育是培养人才的主要途径。当前，国内以“人才强省”、“教育强省”为战略支撑的综合省力竞争全面展开，教育已经成为决定区域经济发展活力和发展水平的重要因素。

近年来国家和各级政府高度重视并大力支持职业教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中提出，要将“职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划，促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应”，要“健全多渠道投入

^④ 数据来源：《辽宁日报》2011 年 1 月 2 日第 1 版《我省财政收入首次突破 2000 亿元》，记者杨忠厚。

^⑤ 数据来源：辽宁省住房和城乡建设厅商向东书记在辽宁省建设行业工作会议上的讲话。

^⑥ 数据来源：辽宁省住房和城乡建设厅商向东书记在辽宁省建设行业工作会议上的讲话。

^⑦ 数据来源：辽宁省人民政府 2011 年《政府工作报告》。

机制，加大职业教育投入”；《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中明确指出，“自2010年12月1日起，外商投资企业、外国企业与内资企业适用统一的增值税、消费税、营业税的3%和1%征收教育费附加和地方教育费”，“到2012年，省属高校学生人均财政拨款达到国家基本标准。高等职业学校学生人均经费逐步达到本科院校水平”；另外，省政府还将在未来5年内投入10亿元经费支持用于我省职业教育体制改革试点^⑧。由此可见，职业教育将迎来一个高速发展的新时期。

区域经济振兴、城市建设行业繁荣、各级政府对职业教育的高度重视和大力支持为学院的发展营造了良好的外部环境，但同时学院发展也面临着挑战。尽管高等教育毛入学率有所增加，但随着适龄人口数量下降，我省高职院校在校生规模绝对增幅并不大，本科附设高职院将被逐步剥离或取消，独立设置高职院校校均规模须达到5000人^⑨，生源竞争将日趋白热化，高职院校核心竞争力的作用将日益凸显。

从现在到2020年，是学院发展的重要战略机遇期，深化内涵建设，推动学院又好又快发展，实现由中职到高职质的飞跃，重构办学特色，跻身省内一流高职院校行列，是学院发展的核心任务，也是历史和时代赋予的重要使命。

第二部分 指导思想与工作方针

一、指导思想

^⑧ 数据来源：《辽宁省职业教育体制改革试点实施方案》。

^⑨ 数据来源：中共辽宁省委、辽宁省人民政府《关于加快教育改革的若干意见》。

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，以服务为宗旨，以就业为导向，走内涵式发展道路；坚持质量、特色、规模协调发展，深化教育教学改革，创新人才培养模式，加强专业内涵建设，深入实施产学研相结合，强化技能培养，打造办学特色、管理特色、专业特色和课程特色；努力为我省城市建设行业培养素质高、业务精、技能强、适应快的高素质技能型专门人才，为行业发展和区域经济振兴提供人力资源保障和智力支持。

二、工作方针

以“育人为本、改革创新、提高质量、服务振兴”为工作方针。

把育人为本作为教育工作的根本要求。坚持“零距离”办学和“以人为本”的管理理念，以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。因材施教，关心每一个学生，尊重教育规律和学生身心发展规律，为学生提供优质教育。

把改革创新作为教育发展的强大动力。以机制改革为重点，大胆探索和试验，创新人才培养、教学管理和教育评价方式，改革教学内容、方法、手段，建设现代大学制度。充分认识经济社会发展对高质量多样化人才的需要，努力增强人才培养能力，扩大规模、提升质量，为学院教育事业持续健康发展提供强大动力。

把提高质量作为教育改革发展发展的核心任务。树立科学的质量

观，把促进学生全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育观，注重内涵发展，把教学资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来，建立健全教育质量保障体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。

把服务振兴作为重要着力点。牢固树立为区域经济服务的意识，把促进东北老工业基地振兴和城市建设行业发展作为基本任务，密切联系行业和企业，及时调整专业设置，完善人才培养方案，为行业发展和产业升级提供高素质技能型专门人才。

第三部分 发展目标与发展定位

一、发展目标

（一）总体目标

通过建设与发展，到 2020 年，建成规模适当、结构合理、质量优良、效益显著的教育教学体系，将学院办出特色、办出水平，建设成省内一流、国内知名、特色鲜明的高等职业院校。

（二）具体目标

到 2013 年，学院各项办学指标全部达标，顺利通过高等职业院校人才培养工作评估。在校生规模达到 3600 人，专业达到 20 个。师资队伍建设初见成效，专业教师中双师型教师比例达到 80%。建成门类齐备、设备先进、技术达标，既能满足教学需要又能提供对外技术服务的实验实训体系。岗位培训人数达到 1.1 万人/年。馆藏纸质图书达到 16 万册，建成设施完善，资源丰富，功能齐备，环境一流的图书馆。招生范围扩大到全国，首批高职毕业生就业

率达到 100%，对口就业率达到 90%以上，实现高职办学良好开局。

到 2015 年，内涵建设成效显著，综合实力达到省级示范高职院校水平。在校生规模达到 5000 人。专业达到 25 个，专业建设成效不断扩大，形成凸显城建行业特色的专业体系。建成一支综合素质高，年龄、学历、职称、专业分布结构合理的教师队伍，专业教师中双师型教师比例超过 85%，培养一批教学名师。保持就业率 100%，保证毕业生对口就业率稳定在 90%以上。岗位培训人数达到 1.2 万人/年。馆藏纸质图书达到 20 万册。建成产学研一体化的实验实训体系，拓宽服务领域，提高服务能力，在应用研究方面取得重大突破。

到 2020 年，建成在国内同类院校中有一定影响力的高职院，管理水平、教学团队、教学质量、育人环境等方面实现质的飞跃。在校生规模达到 5500 人，建筑面积达到 11 万平方米。师资队伍内涵不断深化，专业教师中双师型教师比例超过 90%，建成一支集教育、生产、科研于一体的高素质教师队伍。专业稳定在 25—30 个，建成符合区域经济与行业发展需求的专业体系和符合专业特色与岗位需求的课程体系，更加紧密服务于社会经济发展。岗位培训人数达到 1.5 万人/年。馆藏图书超过 25 万册。对外技术服务规范化、制度化，实现学院、企业、社会优势资源的良性互动，将学院建成服务辽宁、辐射全国的高素质技能型专门人才培养培训基地、技术服务与交流中心。（具体目标详见专栏）

专栏：辽宁城市建设职业技术学院发展主要指标

主要发展指标	2013 年	2015 年	2020 年
建筑面积	8.8 万平方米	8.8 万平方米	11 万平方米
学生规模	①在校生规模 3600 人	①在校生规模 5000 人	①在校生规模 5500 人
专业建设	①专业达到 20 个	①专业达到 25 个 ②至少 2 个省级以上示范（品牌、特色）建设专业	①专业稳定在 25—30 个 ②至少 5 个省级以上（品牌、特色）建设专业
师资队伍	①专业教师中双师型教师比例达到 80% ②至少 2 名省级以上教学名师、专业带头人	①专业教师中双师型教师比例超过 85% ②至少 5 名省级以上教学名师、专业带头人	①专业教师中双师型教师比例超过 90% ②至少 10 名省级以上教学名师、专业带头人
实验实训	①校内实验实训场地总面积超过 9000 平方米 ②建成不少于 40 个校外实训基地	①校内实验实训场地总面积超过 15000 平方米 ②建成不少于 50 个校外实训基地	①校内实验实训场地总面积超过 24000 平方米 ②建成不少于 60 个校外实训基地
图书资料	①馆藏纸质图书 16 万册	①馆藏纸质图书 20 万册	①馆藏纸质图书超过 25 万册
就业率	①就业率 100% ②对口就业率 90%以上	①就业率 100% ②对口就业率 90%以上	①就业率 100% ②对口就业率 90%以上
培训	①岗位培训人数达到 1.1 万人/年	①岗位培训人数达到 1.2 万人/年	①岗位培训人数达到 1.5 万人/年

二、发展定位

立足辽宁，依托行业，辐射全国，服务区域经济发展，逐渐建成特色鲜明、优势明显、省内一流的高职学院，成为区域内重要的高素质技能型专门人才培养基地。

类别定位：立足城市建设行业，以工科专业为主，具有鲜明行业特色和地域特色的高水平高等职业院校。

办学形式定位：以全日制高职学历教育为主，非全日制学历教育和职业培训、技术服务为补充，形成多形式、多层次、开放式的办学格局。

人才培养目标定位：全面贯彻党的教育方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向的办学方针，突出工程技术类职业教育特点，构建以能力为本位的人才培养体系，把学生的应用和创新能力作为核心培养目标。

规模与结构定位：立足区域经济发展，不断完善办学条件，提高办学水平和办学效益，努力探索规模、质量、特色相协调的内涵式品牌发展之路。根据市场需求和学院自身软硬件的实际情况，保持在校生规模适当，建成基本覆盖城市建设行业几大领域和衍生行业，由“骨干、特色、热门”专业共同构成的专业体系，强化内涵建设，走特色化办学之路。

第四部分 发展措施

一、内部管理机制

1、加强组织领导。以邓小平理论和“三个代表”重要思想作为指导，深入贯彻落实科学发展观，把推进教育教学改革，建设

一流高职院校作为重要职责；加强学院领导班子和中层干部队伍建设，不断提高思想政治素质和办学治校能力；坚持“德才兼备、以德为先”的用人标准；健全领导体制和决策机制，及时研究并解决学院发展过程中的重大问题、热点问题和难点问题；基层党组织要切实履行职责，支持教育改革和发展，扩大全体教职工对学院发展的知情权和参与度。

2、健全完善现代大学制度。进一步解放思想，改革创新，加快现代高职教育理念转变和体制建设，树立全新的高职教育理念；坚持党委领导下的院长负责制，建立机构精简、政令统一、权责明确、运行高效的内部管理模式；健全并完善覆盖教学管理、学生管理、行政管理、后勤管理、培训管理、科研管理等各项管理的制度体系；深化内部管理体制改革的，形成良好的激励与约束机制，做好岗位设置与聘用工作；深化劳动分配制度改革，建立公平、公正、科学、合理的分配制度，充分调动教职工积极性，增强凝聚力；充分发挥教师在教学、学术研究和学校管理中的作用；加强教职工代表大会、学生代表大会建设，发挥民主管理的作用；坚持并发扬“精细化管理”等行之有效的管理方式；充分利用学院地缘优势和行业优势，加强与省内外和国内外兄弟院校的交流与合作，广泛借鉴成功办学经验，大力引进先进办学理念和优势办学资源。

3、切实维护校园安全、和谐、稳定。加强安全宣传和教育，牢固树立安全第一、预防为主的思想；加强日常安全管理和安全保卫工作，完善矛盾纠纷排查化解机制，完善学校突发事件应急

管理机制，妥善处置各种事端，有效确保师生人身安全和学院财产安全；加强师生安全教育和学校安全管理，提高预防灾害、应急避险和防范违法犯罪活动的能力；加强校园文化建设，充分发挥学院教书育人、管理育人、环境育人的功能，深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动，为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习和生活环境。

二、专业建设和人才培养

1、打造质量与特色并重的城建类专业群，提升学院核心竞争力。立足城市建设行业，围绕行业发展和社会需求，根据人才需求和专业发展前景，进行科学论证，开设一批新专业；以市场需求为导向适时调整专业结构，优化专业布局；重点发展建设一批骨干专业、特色专业和品牌专业，并形成辐射效应，形成“特色鲜明、优势互补、共同提高”的专业集群，带动专业建设整体水平的提高。

2、推进教育教学改革。更新教育观念，准确定位人才培养的目标；以世界银行贷款等项目为契机，调动一切积极力量，开展教育教学改革；将课程建设作为专业建设的核心，以职业能力为主线，倡导学以致用，构建符合职业教育人才培养目标的课程体系；重视实践性教学环节，继续实施“双证融通”制度，双证书获取率稳定在95%以上，保证教学内容与岗位要求相一致，培养目标与企业需求相一致。

3、建立健全教育质量评估与保障体系。坚持监督和服务指导并重的原则，建设专业化教学督导队伍；完善督导监测和评价体

系，建立学院教学水平、教学质量监测和评价机制。

4、开展非全日制学历教育。依托已有专业，扩大社会服务范围，面向社会开办非全日制学历教育；建立健全完善的非学历教育管理体系，保证人才培养质量。

三、师资队伍建设

1、加强师德建设。增强教师教书育人的责任感、使命感；将职业道德作为教师考核的首要内容；加强学风、教风、学术道德建设。

2、认真做好专业带头人的引进与培养工作。制订学院专业带头人认定标准与培养方案；引进一批具有丰富实践经验的工程技术人员和高学历、高职称、高水平的专家学者来校任教，并给予一定政策倾斜；以专业带头人为核心，以骨干教师为支柱，创建一批质量高、结构优、合作好的教学团队。

3、调整优化教师队伍结构。积极拓宽渠道，为教师提供学历进修和专业技能培训机会，鼓励教师攻读硕士或博士学位，做好教师职称比例调控工作，建设结构合理的教师梯队；深入挖掘双师素质内涵，鼓励专业教师在不影响正常教学秩序的前提下参与专业生产实践，保证专业教师每两年参加生产实践的时间不少于2个月；促进专业教师及时掌握本行业的新技术、新材料、新工艺、新规范。

4、做好中青年骨干教师的选拔与培养工作。制订中青年骨干教师选拔标准与培养办法；全方面开展中青年教师培训，全力打造高水平师资队伍；新入校专业教师中企业技术人员的比例不低

于 50%。

5、建立一支能够有效满足教学需要的兼职教师队伍。从企业聘请一批技术水平高、实践经验丰富的企业技术人员担任兼职教师，参与教学过程，指导实践教学；兼职教师承担实践技能课程比例逐年提高，并对兼职教师进行教学能力培训。

6、切实提高教师地位和待遇。不断改善教师工作、学习和生活条件；提高教师待遇，以按劳分配为原则，在薪酬分配上向一线教师倾斜，向专业教师倾斜；关心教师身心健康。

四、教研和科研

1、提高认识。牢固树立教育研究要积极为学院发展和教学改革服务，科技研究为技术革新和行业企业服务的观念，将教研和科研工作作为重要工作来抓。

2、加大教研和科研建设和管理力度。通过加大各项投入，组建学术委员会，设立科研专项基金，将研究能力作为评价教师业务能力的重要指标等有效途径，营造浓厚的学术氛围。

3、加强教研和科研项目实施力度。提升教学研究层次和水平，鼓励教师主持或参与各级社会科学项目、教育科学项目立项；开展高水平科学研究和高新技术研究，力争在专业理论或应用技术问题上有所重大突破。

4、广泛开展与兄弟单位在教研和科研方面的交流与合作。通过联合开展人才培养、项目研究、技术攻关等多个渠道，与企事业单位、科研院所开展交流与合作；鼓励教师积极参与各级各类教育项目和科技项目，尤其是重大和重点项目。

5、提高研究成果转化速度。使教育研究成果转化为教育教学改革的有效推动力；使专业优势、技术优势转化为产业优势，推动产业发展。

五、校企合作

1、多层面、多形式、多渠道的开展双边互动的双赢型校企合作。各专业要与一批在行业内具有一定影响力的优势企业建立相对稳定的合作关系；以校企合作委员会和专业指导委员会为载体，实现校企优势资源相互渗透；重视吸引行业企业参与学院教学过程，提升专业建设水平，带动师资队伍建设，有效保证人才培养目标与行业企业需求一致。

2、探索并建立校企合作长效机制。拓展中职时期校企“伙伴式”良好合作关系的广度与深度，找到校企双方建立合作关系的结合点，深入挖掘校企合作的内涵和外延，推进校企合作制度化。

3、与企业建立广泛的产学研合作联盟。依托校企合作平台，加强与合作单位的产学研交流与合作，共同开展技术研发、科技创新项目。

六、实验实训基地建设

1、完善实验实训门类。争取企业和财政专项支持，加大实训设施设备资金投入，结合专业教学需要建设一批校内实验室、实训室。做好世行贷款项目生态节能实训楼建设工作。

2、建成虚拟仿真实训基地。以职业教育信息化建设为契机，在《建筑施工技术模拟实训系统》的基础上，不断扩大已有成果，建设可供建筑工程、市政工程、工程测量、房地产等专业使用的

虚拟仿真实训基地。

3、吸引企业参与实验实训基地建设。以校企合作为纽带，吸引企业资本参与实验实训基地建设；允许并鼓励建设一批股份制实验室或实训场；每个专业都要有计划、分步骤地建设一批设施完备、合作稳定、运行高效的校外实训基地。

4、利用优势资源，开展技术服务。继承并发扬实验实训中心开展对外技术服务的传统优势，充分利用先进设备和专业师资的优势资源，将教学、生产、技术服务有机结合；开展技术服务模式创新，实现产学研的高度结合。

5、加强实训指导教师队伍建设。建设一支懂技术、会讲课、能管理的实验实训教师队伍。

七、学生管理

1、把德育工作放首要位置。加强学生思想品德教育，重视学生情感教育和职业道德教育；坚持以人为本，全面提高学生的综合素质；特别是要突出以诚信和敬业为重点的职业道德教育。

2、加强学生思想政治教育。重视思想政治理论课建设；加强学生党建工作，充分发挥学生党员和入党积极分子的带头作用；通过生动活泼、形式多样的活动，提高学生的政治觉悟和道德品质；以建立良好的行为习惯为基础，以文明、道德、信仰为内容，全面提升学生的整体素质。

3、提升学生管理队伍水平。完善辅导员和班主任队伍建设，促进辅导员和班主任工作科学化、制度化、规范化；落实辅导员专业技术职务，鼓励全院教师参与学生管理与服务。

4、深入开展心理健康教育。高度重视学生心理健康教育 and 人格培养，建立一支专业化的心理健康指导与咨询人员队伍；为心理健康教育提供必要的场地、办公条件和运行经费；建立心理健康指导与咨询制度，增强对群体性和个案性学生不良心理倾向、心理障碍、心理问题的干预能力。

5、完善学生资助体系。完善勤工助学制度；落实国家奖助学金及生源地贷款、校园地贷款政策，争取社会各界专项奖学金。适度提高学院奖助学金评定指标和奖励标准，保障家庭经济困难学生顺利完成学业。

八、图书资源和校园网建设

1、健全完善图书馆功能。改革管理方式，实现藏、借、阅、查一体化；加强人员培训，建设一支专业化的图书管理员队伍。

2、提高馆藏图书数量。把馆藏建设作为图书馆发展和一切工作的重心，设立图书采购专项资金，加大经费投入力度，优先购进专业图书资料。

3、根据学院发展需要和读者需求，引进数据知识服务平台，建成资源丰富的数字图书体系。

4、建成资源丰富、信息畅通、运行稳定的校园网系统。以满足学院发展需求为前提，充分考虑长远发展，建设功能完善、实用性强、可扩展性强的校园网系统；依托校园网平台，支持校内资源共享，开展远程教学，实现学院教学手段现代化和管理系统信息化、自动化。

九、培训工作

1、加强教育培训管理。深刻认识教育培训重要性，增强责任感、使命感和紧迫感；落实教育培训工作责任制；加强监督检查，及时研究新情况、解决新问题；把开展教育培训和管理人才培养作为培训工作的主要内容。

2、强化培训和鉴定质量管理。一是抓落实，抓好各项制度落实工作，尤其是贯彻落实鉴定质量督导制度；二是抓管理，推进培训和各鉴定工作环节规范化，整肃鉴定工作纪律，维护良好的鉴定工作秩序；三是抓素质，组织鉴定所管理人员参加培训，对考评人员进行专业培训和诚信评价。

3、改革鉴定方式。逐步推广“理论考试上机进行，技能考核在虚拟仿真系统中进行”的新模式，降低技能鉴定成本，消除技能鉴定考核中的安全隐患。

十、经费保障

1、提高教学经费投入。优化学院经费支出结构，把教学投入作为学院财务支出的重点方面予以优先保障，保证学费收入用于教学经费的比例达到 30%以上。

2、多渠道吸引资金支持。积极争取专项资金。以学院优质的教育教学资源和良好的办学效益吸引社会资金支持，吸引行业资金参与学院办学，吸引行业企业向学院捐赠教学设备。

十一、制订专项发展规划

找准学院教育改革与发展的重点和切入点，分别制订以下中长期专项发展规划：专业建设专项发展规划、师资队伍建设专项发展规划、实训基地建设专项发展规划、后勤管理专项发展规划、

党的建设专项规划、思想政治教育专项规划、校园文化建设专项发展规划。

实 施

本《规划纲要》是指导我院未来十年教育改革和发展的纲领性文件，全院各部门必须统一思想，提高认识，建立健全行之有效的实施方案，明确各部门职责，落实分工责任，切实推进规划纲要的贯彻落实和组织实施。

明确目标任务，落实责任分工。认真贯彻实施本《规划纲要》，是全院各部门的重要职责。各部门要在学院党委统一领导下，按照《规划纲要》的部署和要求，对目标任务进行分解，明确责任分工。各有关部门要积极配合，密切协作，确保各项任务落到实处。

提出实施方案，强化执行环节。学院各部门要从实际出发，围绕《规划纲要》确定的目标和任务，制定实施学院教育《规划纲要》的具体方案和措施，分阶段、分步骤组织实施，形成向心力和凝聚力，全面推进学院各项工作再上一个新台阶。

鼓励探索创新，确保取得实效。要充分发挥全院教职工参与学院发展建设的积极性、主动性，鼓励积极探索，勇于创新，创造性地实施学院《规划纲要》，对于好的做法和经验，要及时总结，积极推广，有效保证《规划纲要》落到实处。

建立考核体系，加强监督检查。本规划正式实施后，由党委责成有关部门，建立目标考核体系，按时间、按项目、按部门、按责任人对《规划纲要》的实施情况进行检测评估和跟踪调查。

广泛宣传动员，营造良好环境。广泛宣传《规划纲要》对学院发展的重要意义和主要内容，为《规划纲要》的实施创造良好环境和舆论氛围，努力形成全院上下共同关注学院发展，为实现学院发展目标贡献力量的良好局面。