

辽宁城市建设职业技术学院文件

辽城建院〔2019〕5号

签发人：王斌

辽宁城市建设职业技术学院 关于开展“学习型课堂”建设 全员验收活动的通知

各部门：

为进一步提高教师对“学习型课堂”建设的认识和实施水平，完善“学习型课堂”内部质量诊改的循环机制，推动课堂教学水平再上新台阶，学院将开展“学习型课堂”建设全员验收活动。具体事项说明如下：

一、活动对象

学院全体专兼职教师（行政兼职教师由任课所在系部负责）。

二、活动安排

1. 报名与方案完善阶段（1-9周）

院系两级层面分别组织学习贯彻《关于开展“学习型课堂”建设全员验收活动的通知》并组织研讨，组织教师对照

验收要求进一步完善“学习型课堂”创设实施方案（详见附件 1）和单元设计（详见附件 2）。

各系部于 3 月 15 日前将参加验收人员的名单与批次报教务处。系部主任、教研室主任原则上应参加第一批验收。

2. 第一批验收阶段（11-12 周）

学院组织专家组进行第一批验收。验收成绩为优秀的教师可作为专家参与第二批验收。

3. 第二批验收阶段（13-16 周）

学院组织专家组进行第二批验收。

三、验收标准

验收标准由方案设计要求和《辽宁城市建设职业技术学院任课教师课堂行为规范评价标准》（简称 20 条）两部分构成，合计 120 分。其中，方案设计要求为 20 分，主要针对创设方案，体现教师对课程的理解与设计。《辽宁城市建设职业技术学院任课教师课堂行为规范评价标准》为 100 分（详见附件 3）。

四、验收方式

验收形式为说课（8 分钟），说明课程设计思路 and 具体实施过程。

用 2 分钟说明本门课程的目标设计、学情、教情和重点难点。其中课程目标要认真对照实施专业的人才培养方案目标，要充分突出创新创业能力培养，劳动精神培养和全员育

人理念，与思政课形成协同效应，把“立德树人”的要求贯穿课程全程。

用 6 分钟说一堂典型课单元设计（2 课时的教学内容），包括课程教学实施环节，教学内容、教学方法手段、考核等。尤其要对课程设计中个性化部分进行较为详细的说明。

一堂典型课的单元设计不可能完全涵盖“20 条”全部要求。《辽宁城市建设职业技术学院任课教师课堂行为规范评价标准》中第“1、2、3、4、5、6、7、18、19、20”等共性且基本的要求不必刻意体现在每个单元设计中，其他条款应结合专业教学内容做好单元设计，体现的内容不应少于 60%，未能体现部分的建议在验收汇报中说明将在课程的哪一部分以何种形式实现。

五、活动要求

1、对于本次活动中未能通过验收的教师，学院将于 2019 年 9 月安排补验收，仍然不能通过验收的教师，原则上应减少教学任务，自主学习提高直至通过验收。

2、满足以下条件的教师可免于验收：已经实施一体化项目课改且验收结果为合格以上；在学习型课堂评比中获得三等奖及以上奖励。

3、55 岁以上教师（1964 年 12 月 31 日前出生），可自愿选择是否参加验收。

本次活动最终解释权归教务处。

- 附件：1. “学习型课堂” 创设实施方案（模板）
2. “学习型课堂” 课程单元设计（模板）
3. “学习型课堂” 验收标准



附件 1

《X X X X X》课程 “学习型课堂”创设实施方案

课程负责人：

所属部门：

制订时间：

辽宁城市建设职业技术学院教务处制

2019 年 1 月

一、课程信息

课程名称		课程代码	
课程性质		学 分	
总 学 时		周学时	
授课班级		授课学期	学年 第 学期
先修课程		后续课程	
对应核心岗位			

注：课程基本信息及定位，并切实结合对应专业培养方案，明确课程对应的核心岗位

二、课程目标

总体目标			
	职业技能	职业素养	
通用知识		公民素养	
专业知识		通用职业素养	
实践操作		专业职业素养	

注：课程目标应融入职业技能、职业素养“双核心”人才培养理念，与各专业人才培养方案保持高度一致。

三、学情分析

注：应充分了解授课对象，分析学生对先修课程学习的效果和程度，着重找出影响学生学习的普遍性和差异性问题的，并分析原因，为课程实施提供依据。

四、教情分析

注：应查摆任课教师在实践技能、职业素养等方面存在的不足，以及对有效开展教学产生的影响，并分析原因，调整备课和课程实施策略。

五、实施难点及解决措施

序号	实施难点	解决措施（教学方法）
1		

注：根据学情教情分析，以问题为导向，列出课堂实施难点，并根据具体难点，提出解决措施，并合理选择适当的教学方法及手段。

六、单元设计

注：学习型课堂应按照模板（详见附件 2）编写单元设计（90 分钟），特殊需要连上的课程以上课时间为准。

附件 2

辽宁城市建设职业技术学院

《 》课程单元设计

授课 班级		上课 时间	第 周周 第 节		上课 地点			
教学 目的								
职业 技能 要求	通用知识		专业知识		实践操作			
职业 素养 要求	公民素养		通用职业素养		专业职业素养			
任务 与 案例	案例： 任务：							
重点 难点 及解 决方 法	重点： 难点： 解决方法：							
参考 资料								
教学 环节	内容 步骤	教学活动		技能	素养	时间 安排	学习方 法工具	学习 成果
		教师活动	学生活动					

补充教学内容								
教学 反思								

附件 3

“学习型课堂”验收标准

课程名称:

教师:

所属部门:

项目	序号	评分标准			评价等次		
					A	B	C
方案设计 (20)	1	能够完全按照给定格式和要求进行方案设计,有效体现学习型课堂的设计理念(3)					
	2	课程目标与各专业人才培养方案要求保持高度一致,有效体现学院职业技能、职业素养“双核心”育人理念,关注学生的全面发展。(5)					
	3	实施方案具有一定的创新性、系统性和足够的可实施性(3)					
	4	进行了足够深入的学情、教情分析,分析结果准确、透彻(4)					
	5	能够根据实施的实际困难,选取合适、有效的解决措施(5)					
任课教师课堂职业行为规范及评价标准 (100)	序号	课程阶段	教师职业行为规范标准	影响学生职业素养			
	1	课前 (15)	能够潜心专研课程内容,充分掌握课程涉及知识、工艺、技术,并及时进行授课内容更新(5)	刻苦求真			
	2		能够用心、细致、充分地准备课程单元教学设计、板书设计,做到切实可行、时间环节安排合理、内容丰满(6)	细致务实			
	3		能够主动接受、学习新型教学技术手段,善于应用网络化数字化教学资源,创新学习形式(4)	创新发展			
	4	课中 (65)	能够严格遵守上下课时间,充分合理有效地利用课堂教学时间(4)	诚信守时			
	5		能够对学生进行课前问候和下课道别,潜移默化培育学生以礼待人(4)	知礼明礼			
	6		能够严格执行单元设计,充分保证教学内容和时间,切实落实勤讲勤练、讲练结合的教学环节设计(5)	严格执行			
	7		能够以身相教,树立良好职业形象,注重仪表教态,自信端庄,高昂饱满,声音洪亮,语言得体(4)	得体自信			
	8		能够坚持正确的育人思想,树立学生正确的社会主义核心价值观,传播正能量(6)	身心健康			
	9		能够将课堂进行周密的组织,具备充分的把控、引导能力,善于应变,保障课程有效开展(5)	组织管理			
	10		能够在教学环节中营造学习情境,将项目、任务或案例引入课堂教学,充分体现职业性(6)	职业认同			
	11		能够满足工学结合、学做统一,强化实践教学,熟练掌握并示范引领任务实操(5)	知行合一			

项目	序号	评分标准			评价等次		
					A	B	C
	12		能够对学生进行充分合理的启发引导，真正做到以学生为主体，充分有效地调动学生的学习主动性，组织学生集中研讨、成果编制及分组汇报（6）	沟通表达			
	13		能够采取分组教学手段，促进学生互相协作，并在分组过程中融入小组，关注学生学习动态，课堂学习氛围浓厚。（6）	团队协作			
	14		能够准确归纳课程重点难点知识，治学严谨，杜绝错漏现象出现（6）	精益求精			
	15		能够合理设计课程中职业技能、职业素养的评价考核，并严格执行，保证评价的客观公正（5）	公正守规			
	16		能够主动提升自身文化修养，提高职业素质，强化师德师风，用深厚的文化底蕴征服学生（3）	文化素养			
	17	课后 （20）	能够合理设计、布置课后作业，认真、细致、准确地批改，并及时进行作业情况反馈（5）	认真负责			
	18		能够主动开展课后答疑解惑，针对学生在课后学习过程中提出的质询，细致辅导（5）	主动思辨			
	19		能够在课后与学生细心开展交流，能够充分利用专业社团、工作室、第二课堂等平台引导学生课外自主学习（6）	自主学习			
	20		能够持续学习，积极不断革新自身知识储备，强化自身职业技能和职业素养（4）	持续学习			
合计							

【指数取值标准】系数取值分别为：A. 符合度在 90%以上为 1.0；B. 符合度在 80%-90%之间为 0.8；C. 符合度在 80%-60%之间为 0.6。符合度低于 60%的课堂行为规范评价直接计零分。

专家签字:

日期: